



Bibliographie essentielle

La démarche scientifique comme outil de médiation



















Les modèles en science : les modèles d'apprentissage

 « Conceptions de l'apprenant comme tremplin pour l'apprentissage », GIORDAN, André.

http://www.fedecegeps.qc.ca/wp-content/uploads/files/carrefour_pdf/trousse_7/04_documents.pdf

- L'enseignement scientifique : Comment faire pour que "ça marche"? André Giordan et Gérard De Vecchi, Z'éditions, 1988.
- « Les origines du savoir », André Giordan et Gérard De Vecchi, Delachaux, Neuchâtel, 1987.
- « Apprendre à apprendre », André Giordan et Jérôme Saltet, Librio, 2007
- « Apprendre demain : éducation et sciences cognitives à l'ère du numérique »,
 Daniel Andler et Bastien Guerry, Hatier, 2008
- PELLAUD, Francine, EASTES, Richard-Emmanuel, GIORDAN, André, Des modèles pour comprendre l'apprendre : de l'empirisme au modèle allostérique, Gymnasium Helveticum, mai 2004
- PELLAUD, Francine, EASTES, Richard-Emmanuel, GIORDAN, André, Un modèle pour compre, dre l'apprendre: le modèle allostérique, Gymnasium Helveticum, n°5/04 2004 http://prospective.free.fr/IMG/pdf/apprendre modele allosterique.pdf

La démarche scientifique comme outil de médiation

- « Sciences pour tous ? », Daniel Raichvarg, Gallimard Découvertes, 2005.
- Construire le savoir scientifique par l'expérimentation, Jean-Pierre ASTOLFI, www.ordp.vsnet.ch/fr/resonance/2005/mai/astolfi.htm
- Enseigner la méthode expérimentale ?, Ricardo ROMERO, *Spirale*, 5 (1991) pp. 9-33
- L'enseignement des sciences expérimentales est-il vraiment inductiviste? Simone BOMCHIL Bernard DARLEY, *Aster*, 26 (1998).
- L'attention entre phénoménologie et sciences expérimentales, éléments de



rapprochement, Pierre VERMERSCH, Intellectica, 38 (2004), pp. 325-362

- Didactique des sciences et démarches d'investigation, références, représentations, pratiques et formation, Bernard CALMETTES (dir.), *L'Harmattan*, 2012
- Quelle éducation scientifique pour quelle société ?, Jean-Pierre ASTOLFI et al., L'éducateur, PUF, 1998